

乡村教师张如明 传承苗寨技艺 播撒“非遗”种子

本报记者 任会 周末军



张如明正在给孩子们讲解吊脚楼建造过程。

记者 任会 摄影

村小、鞍子大山村小、鞍子冯家村小、鞍子镇小学任教。

恪尽职守 尽心尽责

“虽然我不能做到尽善尽美，但我能做到尽职尽责。”这是张如明的工作信条。作为一名普通的乡村教师和一名爱心满满的基层教育工作者。多年来，张如明坚守着这条工作信条，扎实地行走在教书育人的路上。

在红旗村小任教时，张如明回忆说，那时教学楼是一栋用木头建的房子，共有五个班级，一个30平米大的泥地操场

上没有任何设施，教室里是学生从家里带到学校破烂不堪、高矮不齐的课桌凳。每逢下雨天，教室后面的排水沟不通，水还会渗进教室。

在这种艰苦的条件下，张如明自己花钱买来木工用具，给学生修理桌凳。与村里找村支部书记、大队会计一起商量改善学校环境。在一个月里，疏通了教室后排水沟，操场上安装好用木板做成的乒乓球台和篮球架。

“我的木工手艺就是从那时候开始学的，学生的课桌大多是缺胳膊少腿的，当时条件有限，我只能找木头帮他们修修补补。”张如明说，在当时基础设施配套较差的村小，自己既当老师，又当修理工，常年累月给学生修理课桌板凳，木工技术水平也逐步提高。

非遗技艺走进课堂

今年9月11日将是张如明老师退休的日子。9月6日，一位即将退休的乡村教师通过一堂生动的木工课结束了他教师生涯的最后一节课。

吊脚楼旁，张如明耐心地向学生们讲解搭建苗家吊脚楼的“枋”和“柱”等结构部分，还原苗家吊脚楼搭建过程。

在苗家吊脚楼营造技艺实践工作坊，木板上挂满一排木工工具，有传统的锯子、刨子和斧子等，最左边放着的便是一个漆面已经斑驳的黑色墨盒。

只见张如明熟练地拿起墨盒，把带有拉线的钻针插在量好位置的木头一端，用于定位，然后把线从经靠需划线木头的表面拉向另一头，确定好划线位置后，用手垂直轻拉起墨线，使弹线用劲弹起，然后松

手，拉线击向木料表面，原木上便留下一条直线墨痕。

选料、划线、锯割……一堂特色技艺课在叮当作响的木工活中热闹进行着，学生们动作娴熟地加工着手中的木料。刨花、打孔等专业木工活，样样信手拈来。“首先找好这个隼孔的位置，定好后，我们要凿一锤下去……”张如明一边讲解，一边指导学生操作。每次教学生前，他都要反复演示几次，再把经验分享给学生。

“我们从小居住的吊脚楼，凝聚着工匠们的智慧，学校开设了苗家吊脚楼营造技艺课程，我们都非常感兴趣。”六年级学生任妍洁说。

工匠精神代代相传

在鞍子，苗寨吊脚楼作为苗族的传统建筑，具有浓厚的民族特色。然而，随着城市化的进程和现代化的影响，吊脚楼的建造技艺正逐渐被遗忘。

“看到苗家吊脚楼多数被拆除复垦，面临着苗家文化将会失传，为了保护 and 传承这一非遗技艺，学校把这次苗寨建造技艺非遗技能带进课堂，我们的民族文化不能忘，匠人技艺不能丢，工匠精神需要代代相传。”张如明如是说。

自吊脚楼营造技艺这门特色课程走进课堂，张如明便担任起了木工老师。在接受采访时，张如明表示，退休并不意味着他的责任和使命结束了，他将继续致力于苗族吊脚楼非遗技艺的传承工作，希望更多的年轻人能够加入到这个工作中，让吊脚楼文化能得到延续和发展。

乡村教师张如明，坚守教育初心，通过非遗文化和现代教育有机结合，让传统文化在青少年心里“生根发芽”。

“张如明老师，凭着对教育事业的热爱，在相对艰苦的乡村学校，30多年如一日辛勤耕耘，兢兢业业，把自己的青春和热血默默奉献给了三尺讲台，无怨无悔。”鞍子镇小学校长严江介绍说，过了教师节，张老师就要退休了，但是他的敬业精神，将会一直留在校园，激励在职教师沿着他的脚步继续前行。

榜样就在身边

播撒“非遗”种子，传承工匠精神。9月6日上午，在鞍子镇小学苗家吊脚楼营造技艺实践工作坊，60岁的乡村教师张如明正在给孩子们讲解吊脚楼建造技艺，这也是他退休前的“最后一课”。

1963年9月，张如明出生于鞍子镇干田村3组。1986年1月，带着憧憬和希望，张如明走上三尺讲台，开启了他乡村教师的职业生涯，从一个“阳光青年”成为“快退休的老人”。37年来，张如明先后在万足廖家盖红旗

走马乡举行庆祝第39个教师节暨表彰大会

本报讯(记者 冉立 周末军)9月7日，走马乡举行庆祝第39个教师节暨优秀教师表彰大会，进一步营造尊师重教的浓厚氛围，切实推动教育事业再上新台阶。

会上，走马乡相关负责人宣读了表彰文件，对全乡教育工作中涌现出来的22名优秀教师予以颁发证书及奖品，优秀教师代表还进行了表态发言，他们畅所欲言，交流

教学经验，或讲述自己的成长经历，或分享自己的教育理念和工作经验，或汇报自己的思想和工作，字字珠玑，声情并茂，赢得阵阵掌声。

大会还安排了走马乡中小学校长作工作述职，从个人政治思想的提升、履职尽责、学校建设、各项工作的进展与成效、工作中存在的不足及改进措施、未来学校的发展等方面进行述职，分享成绩并总结

学校的亮点和特色，明确今后努力方向和工作目标。

走马乡主要负责人向全乡教师表示节日问候，对走马乡教育取得的成绩给予肯定，并鼓励全体教师坚定正确的政治方向，做社会主义忠实的践行者；丰富自己，扎实学识，做知识文化的传播者；认真落实立德树人根本任务，做新时代真正的教育者。

情暖教师节 健康进校园

本报讯(通讯员 吴永肖)9月6日上午，聊城市人民医院“组团式”帮扶医疗队和县人民医院医务人员到彭水民族中学开展“教师节·送健康”义诊活动，为教职员工送上了一份关爱、一份健康。

此次活动以知识科普和现场义诊相结合的方式。上午9时，义诊专家在“组团式”医疗队队长的带领下来到彭水民族中学，教职员工闻讯后陆续来到活动现场，专家团队认真检查老师身体状况，讲解健康知识、细心倾听他们的诉求，帮助他们解读既往健康查体报告。针对常见病提供个性化、合理化的治疗建议，指导教师们进行科学健康管理。各位专家们尽职尽责，耐心诊治，得到了广大教师的广泛赞誉。

据悉，本次义诊医疗队涵盖了呼吸内科、消化内科、心内科、神经内科、神经外科、重症医学科、康复科、肿瘤科、综合治疗科、影像科、法律咨询等十几个专业，各学科专家以实际行动践行了医务人员的初心，把温暖送到了学校。

通过开展为教师义诊送健康活动，营造出尊师重教、关爱教师的氛围。教师们纷纷称赞医务人员服务态度好，这个教师节收到的“礼物”最贴心、最暖心。

《中国共产党机构编制工作条例》释义

关于部门党组(党委)的动议权限

部门党组(党委)可以动议本单位机关及所属事业单位机构、职能、编制、领导职数等事项调整，垂直管理机构可以按照规定权限动议本系统相关机构编制事项。对于部门党组(党委)职责权限内可以决定的事项，由部门按照机构编制管理相关规定办理。无权决定的，可向本级编委及其办公室提出建议调整的动议。同时，需要注意的是，即使是部门党组(党委)审批权限内的事项，动议时也要遵循有关规定。在办理程序上，应依照《条例》规定履行内部动议等程序。例如，按照2018年深化党和国家

机构改革关于细化落实部门“三定”规定的有关要求，中央国家机关部门党组(党委)在细化落实部门“三定”规定过程中，在规定的职责和编制总额内，有权决定每个司局设置几个处，每个处配备几个编制。这是部门的权限，无需中央编办审批，但要报中央编办备案。在具体设置处室和配备处员时应遵循相关规定。

第九条机构编制工作的动议应当由党委(党组)领导班子集体讨论决定。

各地区各部门提出机构编制工作动议必须符合党中央有关改革精神和机构编制有关规定，应当充分论证必要性、合理性、可行性。

本条是关于机构编制动议要求的规定。

机构编制工作动议必须坚持民主集中制，由党委(党组)领导班子集体讨论决定

民主集中制是我们党的根本组织原则，凡属机构编制问题都要按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，经党委(党组)集体讨论，作出决定。动议调整机构编制是一件非常严肃的政治工作，必须慎重对待，由领导班子集体讨论决定，任何个人无权擅自就机构编制工作提出动议。

(未完待续)